

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология образования**
наименование ОПОП

Б2.О.03(П)

шифр практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):

Тугова О.Н.

ФИО

доцент кафедры ПиКР

должность

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Барышева Т.Д.

ФИО

старший преподаватель кафедры ПиКП

должность

магистр

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от 12.02.2025 года

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ организации практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения: практическая подготовка, концентрированная

Объем практики 12 з.е.

Продолжительность практики 8 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях;
	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач;
	ИД-3 _{УК-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: навыками поиска необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а так же навыками системного подхода для решения поставленных задач;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	ИД-2 _{УК-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	ИД-3 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИД-2 _{ОПК-1} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ИД-3 _{ОПК-1} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{опп-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	ИД-2 _{опп-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3 _{опп-3} Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{опп-4} Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: способы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 _{опп-4} Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-3 _{опп-4} Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{опп-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.	Знать: контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении
	ИД-2 _{опп-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ИД-3 _{опп-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИД-1 _{опп-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: принципы работы современных информационных технологий
	ИД-2 _{опп-6} Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: способами использования

деятельности	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---	---

4. Содержание практики

В качестве базы практики могут выступать образовательных учреждений г. Мурманска: детские сады, школы, лицеи, гимназии. Практика может проводиться в структурных подразделениях МАУ.

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве педагога-психолога. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями педагогов-психологов образовательных организаций, являющихся базами практики:

Тема 1. Установочная конференция в вузе (организационное собрание) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики.

Тема 2. Знакомство с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база организации).

Тема 3. Знакомство с системой работы психологической службы образовательной организации (беседы с психологом, с изучение психологической документации, посещение коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий). Знакомство с обучающимися и педагогами (посещение учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, беседы с обучающимися, педагогами).

Тема 4. Изучение запросов и проблем образовательной организации, исследование образовательной среды. Составление плана работы на период практики, составление схемы коррекционной программы, психолого-педагогического проекта, психопрофилактических мероприятий для педагогов и родителей обучающихся.

Тема 5. Планирование и проведение групповой диагностики обучающихся в соответствии с запросом, включая обучающихся с ОВЗ. Подготовка и реализация психолого-педагогического проекта по оказанию психологической помощи.

Тема 6. Подготовка и проведение индивидуальной консультации. Подготовка и проведение групповой консультации для родителей.

Тема 7. Подготовка и проведение просветительского занятия по психологической тематике (для педагогического коллектива, для учеников, для родителей).

Тема 8. Оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы образовательной организации. Анализ проведенной работы и составление отчета по практике.

Тема 9. Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации. Оценивание документации по практике.

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
1.Организационный этап	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция в вузе (организационное собрание) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики 3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики). 4. Анализ работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база организации); 5. Анализ системы работы психологической службы образовательной организации (беседы с психологом, с изучение психологической документации, посещение коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий); 6. Знакомство с обучающимися и педагогами (посещение учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, беседы с обучающимися, педагогами). Разработка модели исследования. 7. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по выполнению заданий практики.
2.Основной этап	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение запросов и проблем образовательной организации, исследование образовательной среды. Постановка исследовательской задачи. 2. Составление плана индивидуальной диагностики обучающихся. 3. Планирование и проведение групповой диагностики обучающихся в соответствии с запросом, включая обучающихся с ОВЗ. 4. Выполнение научно-исследовательского задания. 5. Подготовка и проведение индивидуальной консультации для родителей по итогам диагностики обучающегося. 6. Подготовка и проведение групповой консультации для родителей по итогам диагностики обучающихся. 7. Подготовка и проведение просветительского занятия по психологической тематике (для педагогического коллектива, для учеников, для родителей). 8. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по составлению аналитических справок.
3.Заключительный этап	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы образовательной организации. 2. Выступление с результатами научного исследования. Подготовка информации на сайт образовательной организации. 3. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по подготовке отчетной документации по практике. 4. Анализ проведенной работы и составление отчета по

		<p>практике.</p> <p>5. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации.</p> <p>6. Обсуждение итогов практики.</p>
--	--	---

4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчетные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

Папка отчетных документов по учебной, ознакомительной практике включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Характеристика от профильной организации на обучающегося и оценочный лист качества практиканта.
3. Индивидуальное задание.
4. Рабочий график (план).
5. Дневник практики.
6. Отчет обучающегося.
7. *Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):*
 - Индивидуальная диагностика обучающихся (перечень методик, диагностические заключения с приложениями результатов диагностики).
 - Протоколы индивидуальной консультации для родителей по итогам индивидуальной диагностики обучающихся.
 - Групповая диагностика обучающихся по запросу организации (психолога).
 - Протоколы групповой консультации для родителей по итогам групповой диагностики.
 - Сценарии и анализ просветительского, профориентационного, профилактического, коррекционного и т.д. занятия.
 - Материал психологической тематики на сайт образовательной организации.
 - Название курсового исследования, перечень и обоснование методик, результаты диагностики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- программа практики, форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539840>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544071>
 3. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532310>
 4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494>
 5. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
 6. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
 7. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544078>
 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>
 9. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>

Дополнительная литература

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие [Текст] / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
3. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. Учебное пособие / Отв. редактор В.Д. Шадриков. - М.: Академический проект, 2009. - 544 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483&sr=1>
4. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>
5. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548&sr=1>
6. Психологическая диагностика: учебное пособие / авт.-сост. И. Б. Храпенко. - Мурманск: МАГУ, 2016. - 150 с.
7. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М.:

КНОРУС, 2013.- 336 с.

8. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543434>

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/>
3. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/
5. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 // [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/
7. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364186/
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) [Электронный ресурс]. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/
9. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/
10. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России от 20.05.2022) [Электронный ресурс]. - https://centerlado.ru/uploadedFiles/files/Kontseptsiya_razvitiya_ps_do_2025_goda.pdf

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

На базе других организаций:

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр	Всего часов	Курс, сессия	Всего часов
	4, 7		4, 8	
Самостоятельная работа	432	432	432	432
Подготовка к промежуточной аттестации			4	4
Всего часов по практике	432	432	432	432
/ из них в форме	432	432	432	432

практической подготовки				
Форма промежуточной аттестации				
Зачет с оценкой	+		+	